

Kurslitteratur

USS302 - SVIII: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning, 7,5 hp

Borg, S. (2006). *Teacher Cognition and Language Education: research and practice*. New York: Continuum International Publishing Group. Kap. 6-10. (150 s.)

Burns, A. (2011). Action research in the field of second language teaching and learning. I: Hinkel, E. (red.). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Volume II. New York: Routledge. S. 237-255. (18 s.)

Burns, A. & Bernard, R. (2012). *Researching Language Teacher Cognition and Practice: International Case Studies*. Bristol: Multilingual Matters. (ca 30 sidor enligt lärares anvisningar.)

Damber, U. (2010). *Reading for life – Three studies of Swedish students' literacy development*. Linköping: Linköping Studies in Behavioural Science No. 149. Finns att ladda ned från: <http://www.dissertations.se/dissertation/8d18bf0503> S. 51-67. (16 s.)

Dzekoe, R. (2017). Computer-based multimodal composing activities, self-revision, and L2 acquisition through writing. *Language Learning & Technology*, 22(2), 73–95. (22 s.)

Fang, Z. & Schleppegrell, M.J. (2010). Disciplinary literacies across content areas: Supporting secondary reading through functional language analysis. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 53, 7. S. 587-597. (Ebook) (10 s.)

Ganuza, N. & Hedman, C. (2017). Ideology versus Practice: Is There a Space for Pedagogical Translanguaging in Mother Tongue Instruction? I B-A. Paulsrud, J. Rosén, B. Straszer & Å. Wedin (red.), *New Perspectives on Translanguaging and Education* (s. 208–225). Bristol: Multilingual Matters. Finns som e-bok. (17 s.)

Hornberger, N. & Link, H. (2012). Translanguaging and transnational literacies in multilingual classrooms: A bilingual lens. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 15, 3. S. 261-278. (17 s.)

Langer, J.A. (2001). Beating the Odds: Teaching Middle and High School Students to Read and Write Well. *American Educational Research Journal* 38. S. 837-880. (43 s.)

Martin-Jones, M., Blackledge, A. & Creese, A. (2012) (red.). *The Routledge Handbook of Multilingualism*. London: Routledge. (Ebook). Följande kapitel:
- García, O. & Flores, N. (2012). Multilingual pedagogies. S. 232-246. (14 s.)

Institutionen för språkdidaktik

- Warriner, D.S. (2012). Multilingual literacies. S. 508-520. (12 s.)

Nygård Larsson, P. (2011). *Biologiämnets texter: text, språk och lärande i en språkligt heterogen gymnasieklass*. Avhandling. Malmö studies in educational sciences 62. Malmö: Malmö högskola, Lärarutbildningen. Finns att ladda ned från: <https://dspace.mah.se/handle/2043/11909> (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Olvegård, L. (2014). *Herravälde: är det bara killar eller? Andraspråkläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan*. Avhandling. Göteborgsstudier i nordisk språkvetenskap 22. Göteborg: Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet. Finns att ladda ned från: <http://hdl.handle.net/2077/34974> (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Patel, R. & Davidson, B. (2011). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (4., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Schleppegrell, M.J. (2004). *The language of schooling. A functional linguistics perspective*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum. (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO*. Licentiatavhandling. Stockholm: Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet. (108 s.)

Vesteraas Danbolt, A.M. & Kulbrandstad, L. (2013). "Sel är kaka på spanska" – flerspråkighet och litteracitet i norska klassrum. I: Wedin, Å. & Hedman, C. (red.) (2013). *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur. (20 s.)

Wedin, Å. (2006). Etnografisk lingvistik i utbildningsforskning. *Nordand. Nordisk tidskrift för andraspråksforskning* 1/2006. Finns att ladda ned från: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-1580> (22 s.)

Yeh, S.S. (1998). Empowering education: Teaching argumentative writing to cultural minority middle-school students. *Research in the Teaching of English*. Vol. 33. No. 1. S. 49-83. (34 s.)

(Totalt ca 900 sidor.)

Dessutom kan litteratur tillkomma enligt lärares anvisningar om ca 70 sidor.

Referenslitteratur:

Kurs- och ämnesplaner för grund- och gymnasieskola samt vuxenutbildning.

Institutionen för språkdidaktik