

Betygskriterier

USS302 - SVIII: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning, 7,5 hp

Kursen är en fördjupning i forskning om flerspråkigas och andraspråksanvändares utveckling och användning av litteracitet samt en fördjupning i didaktik ur flerspråkighets- och andraspråksperspektiv. I kursen fokuseras vetenskapsmetodologiska frågeställningar och problem rörande didaktisk forskning. Vidare behandlas metodologiska frågor rörande forskning om andraspråksanvändares och flerspråkiga individers utveckling av litteracitet. I kursen ingår problematisering och kritiska förhållningssätt till undervisningspraktiker i flerspråkiga kontexter. Kursen belyser även forskningsfältets komplexitet, såsom olika förutsättningar för litteracitetsutveckling hos flerspråkiga individer.

Betygskriterierna följer kursplanens förväntade studieresultat. Skriftliga uppgifter och muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk. Skriftliga uppgifter ska också ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- med fördjupad teoretisk analys redogöra för och diskutera flerspråkigas och andraspråksanvändares användning av litteracitet,
- med fördjupad teoretisk förankring analysera och diskutera utveckling av litteracitet hos flerspråkiga och andraspråksanvändare i relation till undervisningspraktik,
- muntligt och skriftligt jämföra och kritiskt förhålla sig till metodologiska ansatser inom didaktisk andraspråks- och flerspråkighetsforskning och forskning om litteracitet.

Betygskriterier

A	Studenten redogör för och diskuterar med fördjupad teoretisk analys flerspråkigas och andraspråksanvändares användning av litteracitet på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Studenten kan med fördjupad teoretisk förankring analysera och diskutera utveckling av litteracitet hos flerspråkiga och andraspråksanvändare i relation till undervisningspraktik på ett genomgående kritiskt, insiktsfullt och självständigt sätt. Studenten jämför och förhåller sig kritiskt, muntligt såväl som skriftligt, till metodologiska ansatser inom didaktisk andraspråks- och flerspråkighetsforskning och forskning om litteracitet på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt, rättvisande och självständigt sätt.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

C	<p>Studenten redogör för och diskuterar på ett insiktsfullt och analytiskt sätt flerspråkigas och andraspråksanvändares användning av litteracitet med fördjupad teoretisk analys. Studenten analyserar med fördjupad teoretisk förankring utveckling av litteracitet hos flerspråkiga och andraspråksanvändare i relation till undervisningspraktik på ett problematiserande och insiktsfullt sätt. Studenten jämför och förhåller sig kritiskt, såväl muntligt som skriftligt, till metodologiska ansatser inom didaktisk andraspråks- och flerspråkighetsforskning och forskning om litteracitet på ett på ett huvudsakligen insiktsfullt, analytiskt och rättvisande sätt.</p>
D	<p>Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.</p>
E	<p>Studenten redogör för och diskuterar flerspråkigas och andraspråksanvändares användning av litteracitet med fördjupad teoretisk analys. Studenten analyserar och diskuterar utveckling av litteracitet hos flerspråkiga och andraspråksanvändare i relation till undervisningspraktik med fördjupad teoretisk förankring. Studenten jämför och förhåller sig kritiskt till metodologiska ansatser inom didaktisk andraspråks- och flerspråkighetsforskning och forskning om litteracitet, såväl muntligt som skriftligt.</p>
Fx	<p>Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.</p>
F	<p>Studenten brister helt i något av kriterierna för E.</p>

Institutionen för språkdidaktik